

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 27/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Mikołajkowa matematyka</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja matematyczna - edukacja polonistyczna - edukacja społeczna - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji matematycznych, - rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje atrybuty Mikołaja, - podaje wyniki działań (odejmowania i dodawania w zakresie do 50), - rozumie reguły zabawy ruchowej, - intensywnie koncentruje uwagę podczas zabawy ruchowej, reagując adekwatnie do poleceń, - rozwiązuje zadania z treścią, - współpracuje z innymi osobami podczas wykonywania ćwiczeń, - układa krzyżówkę, której rozwiązaniem jest wyraz MIKOŁAJ.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	KARTYA PRACY NR 1, ZAŁĄCZNIK NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza – Jaki może być Mikołaj?

Uczniowie pracują w czteroosobowych grupach. Przygotowują jak najwięcej cech Mikołaja

KOMENTARZ:

Ćwiczenie jest przykładem popularnej metody stosowanej w treningach twórczości nazwanej „listą atrybutów”. Uczniowie najbardziej oryginalnie myślący przełamują schemat traktowania Mikołaja jako jedynie pozytywnej postaci i wskazują też na jakieś

jego negatywne cechy lub nastroje (np.: smutny, zapracowany, zmęczony, zazdrosny, mający słabą pamięć, zrezygnowany, rozczarowany).

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Grasz w Mikołaja?

Uczniowie losują karteczki z liczbami (ZAŁĄCZNIK NR 1). Nauczyciel zaś wyświetla na tablicy zamieszczone w załączniku działania. Jeśli jakaś osoba posiada karteczkę z wynikiem danego działania mówi głośno „Mikołaj” i podnosi ją tak, aby wszyscy mogli sprawdzić, czy faktycznie prawidłowo wykonała obliczenia.

2. Pomocnicy Mikołaja

Uczniowie poruszają się swobodnie po sali. Ustalają wspólnie z nauczycielem zasady zabawy:

- Jeśli usłyszycie hasło „Pomocnicy Mikołaja pakują prezenty” wówczas dobieracie się w trójki.
- Jeśli usłyszycie hasło „Pomocnicy Mikołaja czytają listy” wówczas tworzycie pary.
- Jeśli usłyszycie hasło „Pomocnicy Mikołaja karmią renifery” wówczas dobieracie się w czwórki.

KOMENTARZ:

Ze względu na zróżnicowaną liczebność klasy nie jest zawsze możliwe utworzenie par, trójek, czy czwórek w taki sposób, aby wszystkie dzieci przynależały do tych nowo utworzonych grup. Zawsze pozostanie dziecko lub dzieci poza tymi grupami (np. w klasie 19-osobowej). Dlatego nauczyciel wyjaśnia uczniom, że brakujące osoby (celem utworzenia np. trójki) można zastąpić np. poprzez uniesienie ręki lub pożyczanie krzesła.

3. Zadania z Mikołajem w roli głównej

Uczniowie rozwiązują zadania zawarte w KARCIE PRACY NR 1. Sprawdzają uzyskane wyniki między sobą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KOMENTARZ:

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na współpracę uczniów podczas wykonywania zadań. W przypadku zauważenia braku aktywności ze strony konkretnych osób, zachęca ich do podjęcia wysiłku, podkreślając ważność umiejętności planowania podróży w przyszłości.

FAZA KOŃCOWA

Krzyżówka

Uczniowie układają krzyżówkę, której rozwiązaniem jest wyraz MIKOŁAJ.

KARTA PRACY NR 1

Przeczytaj uważnie poniższe zadania i rozwiąż je.

Zadanie 1

Mikołaj próbował sobie przypomnieć, ile dni dzieli Mikołajki od I. dnia Świąt Bożego Narodzenia. Pomóż mu!

Zadanie 2

Mikołaj ułożył dla Ciebie taką oto zagadkę:

„Gdybym do liczby moich reniferów dodał 12, otrzymałbym wynik wskazujący na liczbę godzin mieszczących się w dwóch dobach. Ile zatem mam reniferów?”.

Zadanie 3

Wiesz już, ile reniferów ma Mikołaj. Wyobraź sobie, że każdego dnia renifer zjada tyle siana, ile ważą 4 półkilogramowe bochenki chleba. Ile kilogramów siana musi przygotować Mikołaj dla połowy swoich reniferów?

Pytanie dodatkowe*: A może wiesz, ile siana zjedzą w ciągu dnia wszystkie renifery?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZAŁĄCZNIK NR 1

17+24	41
50-12	38
50-7	43
42-16	26
32+14	46
11+13	24

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWVG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



39-13

26

45-15

30

11+38

49

23-19

4

41-11

30

29-18

11

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWVG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



39-17

22

43-16

27

32-13

19

18+13

31

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego